**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра германской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Х.С. Лепшаков

«_25_» _июня_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История лингвистических учений**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Образование в области иностранного языка***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очно-заочная***

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск-2022

Составитель: к.пед.н., доцент Гебенова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): «Образование в области иностранного языка»; локальными актами КЧГУ.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**
на 2022-2023 уч. год
Протокол № 7 от 7 июня 2022 г.

заведующий кафедрой _____ М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений ....3
Наименование дисциплины (модуля)....5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ....5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
6. Образовательные технологии ....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....19
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации ....21
7.2.3. Фонд оценочных средств ....24
(тестовые материалы для проверки остаточных знаний)....24
по компетенции ОПК-2....24
по компетенции ПК-4....28
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....32
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....34
10.1. Общесистемные требования ....34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ....35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..36
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....36

**Наименование дисциплины (модуля)**

## *История лингвистических учений*

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление магистрантов с ведущими направлениями и течениями науки о языке с момента ее зарождения до современного этапа в языкознании, поскольку усвоение истории развития языкознания способствует осмыслению и пониманию сути современных лингвистических проблем.

.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомство обучающихся с концептуальной системой языкознания на нынешнем этапе его развития, в том числе со спорными и дискуссионными проблемами современной лингвистики;
- анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях, как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, логический анализ языка, семиотика, прикладная лингвистика.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История лингвистических учений» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.07 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «История лингвистических учений» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык" и др. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История лингвистических учений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует<br>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков<br>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности<br>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| **ОПК-2** | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся<br>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| **ПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптированной образовательной программой<br><br>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов обучения |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)** | 20 |
| **Аудиторная работа:** | 20 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| практические занятия | 12 |
| **Внеаудиторная работа:** | |
| консультация перед экзаменом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 112 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 12 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | 2 семестр – зачет<br>3 семестр – экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для заочной формы обучения

| п/п | Курс/Сем. | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | СРО | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | 1/2 | Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового востока. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания | 20 | 2 | 8 | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Блиц-опрос |
| 2. | 1/2 | Ориген, Климент Александрийский, Василий Великий / Кесарийский, Григорий Богослов / Назианский, Григорий Нисский, Псевдо-Дионисий Ареопагит, Августин Блаженный, Леонтий, Боэций, Иоанн Дамаскин, | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 3. | 1/2 | Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка. | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 4. | 1/2 | Основные этапы создания письменности на базе латиницы. Возникновение письма (Ирландия). Активная деятельность ирландских миссионеров в Скандинавии, Германии, Франции, Бельгии, Италии, Паннонии и Моравии. | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 5. | 1/2 | Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Блиц-опрос |
| 6. | 1/2 | Дихотомический принцип в классификации частей речи. Грамматика Пор-Рояля. Антуан Арно и Клод Ласло. | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | 1/2 | Психолингвистика и нейролингвистика как новые направления в лингвистике. | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 8. | 1/2 | Исследование процессов и механизмов речевой деятельности (порождения и понимания, или восприятия, речевых высказываний) в её соотнесённости с системой языка. | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 9. | 1/2 | Отечественная психолингвистика (первоначально теория речевой деятельности) ориентируется на психологические и неврологические теории Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина и на лингвистическое идеи Л.В. Щербы, Л.П. Якубинского, М.М. Бахтина | 10 | | | | 10 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Блиц-опрос |
| 10. | 1/2 | Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Школы структурализма. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика и формализм Н. Хомского. Функциональная лингвистика | 12 | | | | 12 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 11. | 1/2 | **Контроль самостоятельной работы** | 4 | | | | | | |
| | | Итого: | 108 | 4 | 8 | | 92 | | |
| 12. | 2/3 | «Тезисы Пражского лингвистического кружка». Фонологическая концепция Н. Трубецкого. | 8 | 4 | | | 6 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 13. | 2/3 | Л. Ельмслев - основатель копенгагенского структурализма (глоссематики). Эмпирический и универсальный метод моделирования языка и его принципы (непротиворечивость, простота, полнота). | 8 | | 2 | | 6 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Устный опрос |
| 14. | 2/3 | Американский структурализм: опора на бихевиоризм, утверждающий, что о психических действиях человека следует судить по его реакциям. Антропологическая гипотеза Сэпира- Уорфа. Теория языка Л. Блумфилда: | 10 | | 2 | | 8 | УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | стимул - речевая деятельность - реакция. Анализ по непосредственно составляющим. Дескриптивная лингвистика. Йельская школа | | | | | | | |
| | | **Контроль за самостоятельной работой** | **8** | | | | | | |
| | | **Итого:** | **36** | **4** | **4** | | **20** | | |
| | | **Всего:** | **144** | **8** | **12** | | **112** | | |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные | Не знает основные | В целом знает основные | Знает основные научные понятия, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | |
| | **Уметь:** осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | |
| | **Владеть:** навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. | Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. | В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. | Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. | |
| Повышенный | **Знать:** основные научные понятия, | | | | В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | | | | и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. |
| | **Уметь:** осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | | | | Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |
| | **Владеть:** навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. | | | | В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. |
| **УК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** нормы и установленные правила командной работы, | Не знает основы нормы и установленные правила командной | В целом знает нормы и установленные правила командной | Знает основы нормы и установленные правила командной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | |
| | **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | В целом умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | |
| | **Владеть:** навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | В целом владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | |
| Повышенный | **Знать:** нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | | | | В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. |
| | **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности | | | | В полном объеме умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведения и интересы других участников. | | | | поведения и интересы других участников. |
| | **Владеть:** навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | | | | В полном объеме владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей. |
| **ОПК-2** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. | Не знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. | В целом знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. | Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. | |
| | **Уметь:** применят ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного | Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного | В целом умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного | Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамка основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. | портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. | портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. | портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. | |
| Повышенный | **Знать:** нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. | | | | В полном объеме знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Уметь:** применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. | | | | Умеет в полном объеме применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. |
| | **Владеть:** алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным | | | | В полном объеме владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы | | | | документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы |
| **ПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. | Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. | В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. | Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. | |
| | **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| | **Владеть:** профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. | Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.. | |
| Повышенный | **Знать:** нормы и установленные правила командной работы, | | | | В полном объеме знает нормы и установленные правила командной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. | | | | работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. |
| | **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. | | | | В полном объеме умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. |
| | | | | | |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

### 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

#### 7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):***

**«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

**2 семестр**

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**
**УК-1**
**УК-2**
**ОПК-2**
**ПК-4**

1.Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистки. Общая характеристика основных этапов развития языкознания.
2.Древнейшие лингвистические традиции, их сходные черты и различия.
3.Основные достижения языкознания античности.
4.Особенности развития науки о языке в средневековый период. Греческая и латинская лингвистические традиции.
5.«Грамматика Пор-Рояля» -важный этап в поиске универсальных свойств языка.
6.Создание национальных грамматик в Западной Европе. История возникновения письменности в славянских странах.
7.Начальный этап развития компаративизма. Его основные принципы и приемы.
8.Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
9.Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики.
10.Стадиальная концепция развития языков, ее истоки, научная ценность.
11.Доломоносовский и ломоносовский этапы развития языкознания в России.
12.Значение научной деятельности А.А. Потебни для развития отечественного языкознания.
13.Младограмматический этап в языкознании. Его достоинства и недостатки.

**Контрольные работы**

**Вставьте артикль, где необходимо**
1.This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**
1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.
**Вставьте some, any или no.**
1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - Yes, there are.... 5. Are there ... maps on the walls? --No, there aren't.... 6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? - Yes, there are.... 9. Have you got ... English books at home? - Yes, I have.... 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.

## Примерные темы для дискуссии

1. About you
2. Dream
3. Birthday
4. Name
5. Colors

## 3 семестр

## Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

**УК-1**
**УК-2**
**ОПК-2**
**ПК-4**

1. Младограмматический этап в языкознании. Его достоинства и недостатки.
2. Разработка проблемы формальных категорий Ф.Ф. Фортунатовым.
3. Новаторство И.А. Бодуэна де Куртенэ в подходе к языковым явлениям.
4. Причины и предпосылки смены научной парадигмыв лингвистике на рубеже XIX-XXвеков.
5. Характеристика основных положений теории языка Ф. де Соссюра.
6. Особенности структурализма как научного направления. Его значение, достоинства и недостатки. Основные представители.
7. Пражская школа функциональной лингвистики.
8. Американская лингвистика. Основные направления, представители.
9. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
10. Проблемы нормативной и описательной грамматики в работах А.М. Пешковского.

11. Этнолингвистика как направление языкознания второй половина XX в.
12. Грамматика непосредственно составляющих. Трансформационная грамматика.
13. Лингвистическая деятельность Р.О. Якобсона.
14. Психолингвистикакакразделязыкознания.
15. Функциональнаяграмматика.
16. Когнитивная лингвистика

## Контрольные работы

**Вставьте артикль, где необходимо**

1.This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

**Вставьте some, any или no.**

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - Yes, there are.... 5. Are there ... maps on the walls? --No, there aren't.... 6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? - Yes, there are.... 9. Have you got ... English books at home? - Yes, I have.... 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.

## Примерные темы для дискуссии

1. About you
2. Dream
3. Birthday
4. Name
5. Colors

7.2.3. ***Фонд оценочных средств***
***(тестовые материалы для проверки остаточных знаний)***

## по компетенции ОПК-2

**1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:**
a) Программа развития образовательного учреждения
b) Основная образовательная программа образовательного учреждения
c) Базисный учебный план
d) Дополнительная образовательная программа

**2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в** образовательном процессе, - это:
a) Личностные результаты
b) Метапредметные результаты
c) Предметные результаты

**3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной** задачей и условиями ее реализации относится к:
a) Регулятивным действиям
b) Коммуникативным действиям
c) Познавательным действиям
d) Личностным действиям

**4 .Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**
a) Регулятивным действиям
b) Коммуникативным действиям
c) Познавательным действиям
d) Личностным действиям

**5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**
a) Регулятивным действиям
b) Коммуникативным действиям
c) Общеучебным действиям
d) Личностным действиям

**6 .Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных действиях:**
a) Урок информационного поиска
b) Урок прогнозирования
c) Урок нравственно-этического оценивания
d) Урок-спектакль

**7 .Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок**

**преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:**
a) Структура учебной деятельности
b) Приемы активизации познавательного интереса
c) Способы организации общения
d) Приемы формирования учебных навыков

**8. Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это:**
a. Стратегия.
b) Подход
a. Технология
b. Методика

**9. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:**
a) Принцип полного образования
b) Принцип вариативного образования
c) Принцип опережающего образования
d) Принцип развивающего образования

**10. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, - это:**
a) Принцип открытости
b) Принцип вариативности образования
c) Принцип опережающего образования
d) Принцип полноты образования

**11. Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими, психофизиологическими и другими природными особенностями - это:**
a) Принцип культуросообразности
b) Принцип индивидуализации
c) Принцип природосообразности
d) Принцип личностной ориентированности

**12. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:**
a) Коллектив
b) Рабочая группа
c) Проектная команда
d) Ассоциация

**13. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:**
a) Компетентность
b) Компетенция
c) Способ деятельности
d) Способность

**14. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:**

a. Педагогическая деятельность
b) Инновационная деятельность
c) Проектно-исследовательская деятельность
d) Экспертно-аналитическая деятельность

**15. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это:**
a) Педагогическая праксиология
b) Педагогическое консультирование
c) Педагогическое проектирование V
d) Педагогическая инноватика

**16. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:**
a) Методический прием
b) Правило
c) Метод
d) Технология

**17. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:**
a) Эффективность педагогической технологии
b) Воспроизводимость педагогической технологии
c) Управляемость педагогической технологии
d) Концептуальность педагогической технологии

**18. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:**
a) Подход
b) Методика
c) Технология
d) Метод

**19. Форма организации индивидуализированного обучения, при которой обучающимся предоставляется выбор учебных предметов, очередности и времени их изучения - это:**
a. Трампа-план
b) Дальтон-план
c) Говард-план
d) Метод проектов

**20. Форма обучения учащихся в малых группах, в которых обучающиеся помогают и поддерживают друг друга - это:**
a) Фасилитативная дискуссия
b) Кооперативное обучение
c) Трампа-план
d) Деловая игра

**21. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:**
a) Социально-педагогическое проектирование
b) Педагогическое проектирование
c) Психолого-педагогическое проектирование
d) Дидактическое проектирование

**22. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:**
a) Социально-педагогическое проектирование
b) Педагогическое проектирование
c) Психолого-педагогическое проектирование
d) Дидактическое проектирование

**23. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:**
a) Социально-педагогическое проектирование
b) Педагогическое проектирование
c) Психолого-педагогическое проектирование
d) Дидактическое проектирование

**24. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:**
a) Новшество
b) Нововведение
c) Инновация
d) Технология

**25. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:**
a) Новшество
b) Нововведение
c) Технология
d) Эксперимент

**26. Выберите основные принципы, на которых не базируется ФГОС?**
a) преемственность;
b) развитие;
c) научность;
d) вариативность

**27. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:**
a) информационный;
b) системно-деятельностный;
c) интегративный;
d) традиционный.

**28. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?**

a) 80% и 20%;
b) 60% и 40%;
c) 50% и 50%;
d) 70% и 30%.

**29. Что не входит в состав универсальных учебных действий:**

a) личностный блок
b) регулятивный блок
c) познавательный блок
d) здоровьесберегающий блок
e) коммуникативный блок

**30. Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):**

a) целеполагание;
b) планирование;
c) прогнозирование;
d) внимание;
e) контроль;
f) коррекция;
g) оценка;
h) саморегуляция.

## по компетенции ПК-4

**1. What is this? … is my exercise-book.**

a) it
b) these
c) those
d) they
e) them

**2. There is … pen on the table.**

a) some
b) such
c) an
d) a
e) three

**3. … car is this?**

a) what
b) who’s
c) why
d) whom
e) whose

**4. I’m cold. …open the window.**

a) a not
b) don’t

c) no
d) none
e) –

**5. He … to the University by tram.**
a) is going
b) can
c) goes
d) go
e) are going

**6. Nick … a book now.**
a) is reading
b) are reading
c) read will read
d) had read

**7. I like potatoes, but I … them everyday.**
a) haven't eat
b) not eat
c) doesn't eat
d) don't eat
e) isn't eating

**8. I … to see my friend tomorrow.**
a) are going
b) have going
c) is going
d) were going
e) am going

**9. She didn't … breakfast yesterday.**
a) had
b) has
c) have
d) having
e) haved

**10. I can swim, but my friend …**
a) is not
b) can't
c) don't
d) needn't
e) aren't

**11. The company has had a bad year and will therefore not be ….. any new workers.**
a) taking up
b) taking to
c) taking off
d) taking after
e) taking on

**12. The estate agent spent a ….. deal of time trying to persuade me to buy the house.**

a) large
b) big
c) numerous
d) great
e) wide

**13. The girl woke up crying because she had ….. a nightmare.**

a) felt
b) sent
c) had
d) saw
e) dreamt

**14. Don't be ..... . Give me one candy.**

a) angry
b) lazy
c) greedy

**15. The man is ….. . That is why he can't hear the signal.**

a) deaf
b) dead
c) death

**16. ..... children were playing with the dog.**

a) Mary
b) Merry
c) Marry

**17. The picnic was nice, but the flies were really ..... .**

a) terrifying
b) annoying
c) depressing

**18. After work my husband is as hungry as a ..... .**

a) dog
b) warrior
c) hunter

**19. The kitten was very dirty and as slippery as ..... .**

a) an eel
b) a snail
c) an oyster

**20. The child is as gentle as a ..... .**

a) kitten
b) puppy
c) lamb

**21. (Как я могу добраться до ближайшей станции?)**

a) What to get to the nearest station?
b) How can I get to the nearest station?
c) How the way to the nearest station?

d) What is the road to the nearest station?

**22. Do you have any hobbies? — (Я увлекаюсь спортом и музыкой).**
a) I'm learning sports and music
b) I'm making sports and music
c) I'm interesting in sports and music
d) I'm interested in sports and music

**23. (Кто первый просыпается в вашей семье?)**
a) Who first wake up in your family?
b) Who is the first to wake up in your family?
c) Who first is to wake up in your family?
d) Who is the first waking up in your family?

**24. -(Здравствуйте! Как Ваши дела?) — Hello! Everything's good. How about you?**
a) Hello! How are you?
b) Hello! How is you going?
c) Hello! What do you do?
d) Hello! What's done?

**25. (Дождь льет как из ведра).**
a) It is raining like from the bucket
b) It is raining cats and dogs
c) It is raining like a lot of water
d) It is raining like from the well

**26. — Hey! What's up? — ……**
a) I'm fine
b) Today is a good day
c) Nothing much
d) That's alright

**27. (Не мог бы ты мне сделать одолжение?)**
a) Could you do me a favor?
b) Could you help me?
c) Can you do this for me?
d) Can you make me an appointment?

**28. (Короче говоря).**
a) A long story short
b) Said it shortly
c) Speaking short
d) Tell it shortly

**29. They've settled their argument at last and now they're (as thick as thieves).**
a) очень умные
b) очень дружат
c) очень осторожные
d) очень осмотрительные

**30. They tried (in vain) to save enough money to buy a house and so finally they rented one.**
a) не работая
b) без денег

c) без испытаний
d) безуспешно

### 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| показателей традиционной отметке | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса


1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465645 (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988672 (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039266 (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1324019 (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной инофрмации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2022 / 2023 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2023г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». | Бессрочный |

| | | |
|---|---|---|
| | Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 303б.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:
столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Переносной экран;
2.Проектор EPSON multimedia Proector EB–S 11
3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.4.* Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**Лист регистрации изменений**

| **Изменение** | **Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений** | **Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения** | **Дата введения изменений** |
|---|---|---|---|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ Н В-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры:<br><br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403- 420-2061). 2021-2023 годы;<br><br>-на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022г. по 30.03.2023г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7 | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6 | 31.03.2021г. |